

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Прогимназия имени Мухамета Искужина
городского округа город Кумертау Республики Башкортостан**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от 30.08.2024 года
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
и введено в действие
приказом от 30.08.2024 года №55-ОД
Директор А.С. Тулеганова

**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации языковой и социокультурной адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан в муниципальном
бюджетном общеобразовательном учреждении
прогимназия имени Мухамета Искужина
городского округа город Кумертау Республики Башкортостан**

Настоящее Положение определяет содержание, порядок организации и механизм организации языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении прогимназия имени Мухамета Искужина городского округа город Кумертау Республики Башкортостан (далее – Прогимназия имени Мухамета Искужина).

Целью Положения является определение общеобразовательных норм (правил) в части обеспечения организации работы Прогимназии имени Мухамета Искужина по языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (далее-дети мигрантов).

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано согласно требованиям следующих нормативных правовых актов и материалов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528-1 «О беженцах»;
- Федеральный закон от 25.07. 2002 г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

- Указ Президента Российской Федерации от 31.10.2018 №622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 №1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования на период до 2025, утвержденный Министерством образования и науки Республики Башкортостан 05.10.2022.

1.2. В деятельности по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов Прогимназия имени Мухамета Искужина использует следующие методические рекомендации:

- Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации о порядке выявления формирующихся конфликтов в сфере межнациональных отношений, их предупреждения и действиях, направленных на ликвидацию их последствий (утверждены приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 14.10.2013 г. №444);

- Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации» (утверждены приказом Федерального агентства по делам национальной России от 17.11.2020 г. №142);

1.3. Целью деятельности Прогимназии имени Мухамета Искужина по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов является формирование инклюзивной образовательной среды и базируется на следующих принципах:

- принцип включения детей мигрантов в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих их особые образовательные потребности;

- принцип ресурсности культурных различий (национально-культурная специфика детей мигрантов является не барьером, а ресурсом их включения в образовательную среду);

- принцип активного партнерства с родителями (законными представителями) детей мигрантов;

- принцип недопустимости любой формы дискриминации детей мигрантов в образовательной среде;

- принцип равенства языков и культур (утверждает недопустимость выстраивания иерархии языков и культур);

- принцип системности в организации работы Прогимназии имени Мухамета Искужина по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов (отдельные мероприятия, в том числе культурно-просветительского характера, не позволяют достичь устойчивого результата).

1.4. Межкультурная компетентность - важнейшая профессиональная характеристика, обеспечивающая успешную профессиональную деятельность педагога по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов.

2. Организационно-методическая деятельность администрации Прогимназии имени Мухамета Искужина по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов

2.1. Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми мигрантов, включает в себя:

- создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары, практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, участие в вебинарах;

- осуществление консультирования педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей мигрантов, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;

- расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающихся детей мигрантов русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций;

- издание локальных нормативных актов: приказ об организации деятельности по культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся детей мигрантов; приказ о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников; в дневнике сопровождения обучающихся и др.

2.2. Расширение форм работы Прогимназии имени Мухамета Искужина по адаптации детей мигрантов:

- организация индивидуально-групповых занятий по изучению русского языка;

- ведение дневников, в которых отражаются индивидуальные маршруты работы с обучающимся, мониторинг эффективности данной работы;

- разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально-положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде;

- организация мероприятий для родителей (законных представителей);

- проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся Прогимназии имени Мухамета Искужина, в том числе дети мигрантов.

3. Работа психолого-педагогического консилиума

3.1. Основным механизмом разработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей мигрантов является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк).

По итогам ППк составляется список детей мигрантов, нуждающихся в специализированном сопровождении, и разрабатывается индивидуальный план для каждого из них. Роль классного руководителя ключевая: он координирует и обеспечивает взаимодействие специалистов, участвующих в процессе адаптации. Совместными усилиями проводится языковая и психолого-педагогическая диагностика, разрабатываются план мероприятий и программа адаптации, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.

3.2. Чтобы адаптация прошла успешно участники ППк:

- организуют психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с миграционным опытом;

- организуют наблюдение за эмоциональным состоянием личности ребенка, его адаптацией и развитием его социальных навыков;

- организуют анализ текущей работы и внесение необходимых корректировок в индивидуальный план;

- проводят ежегодный анализ проделанной работы и оценку ее эффективности.

4. Основные направления деятельности в Прогимназии имени Мухамета Искужина по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов

I блок - «Урок и внеурочная деятельность»:

- интегрированные уроки, изучение русского языка как иностранного, с учетом уровня обучения;

- работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного);

- проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста;

- консультации родителей (законных представителей) по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи и др.

II блок - Социально-психологическая адаптация (беседы, тематические классные часы, консультации, занятия педагога – психолога и др.);

Социально-психологическая адаптация детей мигрантов направлена:

- на правовое просвещение обучающихся, профилактику правонарушений;

- на формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма, антисемитизма, неонацизма в молодежной среде;

- на формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

III блок - Культурная адаптация (беседы, проекты, кружковая работа и др.).

Включение детей мигрантов в творческую деятельность образовательной организации обеспечивает:

- формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания;

- развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

Учебная и воспитательная работа по разъяснению норм поведения, этикета общения проводится педагогами не только с детьми мигрантов, но и в целом с классными коллективами в рамках общих видов учебной и внеучебной работы, внеурочной деятельности (тематические «этикетные» уроки, классные часы, диспуты и др.).

4. Ожидаемые результаты

Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в Прогимназии имени Мухамета Искужина.

Приложение

к Положению «Об организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в Прогимназии имени Мухамета Искужина

Целевые индикаторы организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в МБОУ СОШ _____

1. Наличие нормативных правовых актов Прогимназии имени Мухамета Искужина о реализации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

2. Доля детей иностранных граждан, успешно освоивших основные образовательные программы (основные образовательные адаптированные программы) и переведенных в следующий класс без академической задолженности по учебным предметам.

3. Доля детей иностранных граждан, успешно освоивших основные образовательные программы НОО (адаптированные основные образовательные программы) и переведенных на следующий уровень образования.